
Fragebogen zur

Evaluation der Rahmenbedingungen und Unterstützungsmaßnahmen für die Gestaltung von flexiblen Modulen im Projekt konstruktiv

- Gewinnung und Unterstützung von Lehrenden -

Fragestellung:

Wir wollen herausfinden, welche Erkenntnisse die TPs 1 bis 3 bei der *Gewinnung* und *Unterstützung* von Lehrenden für die bzw. bei der Umgestaltung von Veranstaltungen in der ersten Projektphase gewonnen haben. Dabei geht es zum einen darum, welche Rahmenbedingungen bzw. Maßnahmen die Gewinnung von Lehrenden gefördert haben und was sich als herausfordernd rausgestellt hat. Zum anderen soll herausgefunden werden, welche Rahmendbedingungen bzw. Maßnahmen bei der konkreten Umsetzung der Umgestaltung von Modulen förderlich waren und welche die Umsetzung beeinträchtigt haben.

Teilnehmerkreis

Alle TPs aus konstruktiv (TP1, TP2a, TP2b, TP3)

TP1: Jörg, Dimi, Robert

TP2a: Berit, Jenny (?), Murat

TP2b: Jürgen, Till

TP3: Barbara, Susanne, Izlem, Stefanie

Aufbau des Fragebogens

→ Fragencluster sollen für TN nicht sichtbar sein und dienen unserer Strukturierung und Auswertung)

Einleitungstext

Teil I Allgemeines

Fragencluster 1: Angaben zur Person und Tätigkeit im Projekt

Teil II Gewinnung

Fragencluster 2: Statusgruppen

Fragencluster 3: Kontaktaufnahme

Fragencluster 4: Austauschprozess mit den Lehrenden (Vorbereitung und Gespräch)

Fragencluster 5: Motivation und Anreize

Teil III Unterstützung

Fragencluster 6: Ziele der Umgestaltungen und Unterstützungsbedarfe seitens der Lehrenden

Fragencluster 7: Eigene Unterstützerrolle

Fragencluster 8: Nutzung der Toolbox

Fragencluster 9: Nutzung von Stud.IP und Zusammenarbeit mit dem ZMML

Fragencluster 10: Erarbeitete Lehr-Lern-Materialien

Fragencluster 11: Urheberrecht und Deputatsanrechnung

Teil IV Abschlussfragen

Fragencluster 12: Diverses

Einleitungstext

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

herzlich willkommen zur Befragung „Evaluation der Rahmenbedingungen und Unterstützungsmaßnahmen für die Gestaltung von flexiblen Modulen im Projekt konstruktiv“ – schön dass Ihr dabei seid!

Warum diese Befragung? Wir wollen systematisch bündeln und evaluieren, welche Erfahrungen und Erkenntnisse Ihr in den thematischen Arbeitspaketen (TPs) bei der *Gewinnung* und *Unterstützung* von Lehrenden für die bzw. bei der Umgestaltung von Veranstaltungen in der ersten Projektphase gewonnen habt.

Dabei geht es zum einen darum, Eure Herangehensweisen, Erfolgsfaktoren, Herausforderungen, Bedarfe u. ä. mit Blick auf die Gewinnung von Lehrenden für die Umgestaltung von Veranstaltungen in systematischer Form zusammentragen. Zum anderen wollen wir herausfinden, welche Rahmendbedingungen bzw. Maßnahmen bei der konkreten Unterstützung der Umgestaltung von Modulen förderlich waren und wo es zukünftig aus Eurer Sicht Verbesserungsbedarf gibt.

Wir empfehlen Euch den Fragebogen in Ruhe auszufüllen – Ihr solltet in jedem Fall zwei Stunden dafür einplanen. Füllt ihn zudem bitte individuell aus. Achtet bei Freitextantworten auf Verständlichkeit, aber haltet Euch bitte möglichst kurz. Sollten wir Detail-Nachfragen haben, kommen wir ohnehin nochmals mündlich auf Euch zu. Beachtet bitte, dass die Befragung nicht anonym ist, d. h. zumindest die Zuordnung zu Euren TP's ist gewollt ersichtlich, sodass ggf. fachbereichs- bzw. disziplinbezogene Unterschiede bei der Auswertung sichtbar werden können. Natürlich aber werden Eure individuellen Antworten vertraulich von uns behandelt.

Bitte beachtet, dass ein Zwischenspeichern der Umfrage über Cookies möglich ist. Dies hängt jedoch von Euren Browsereinstellungen ab, sodass wir Euch empfehlen die Umfrage am Stück zu bearbeiten.

... und schon geht es los!

Teil I Allgemeines

In diesem Teil geht es darum, Angaben zu deiner Person abzufragen bzw. deine Zuordnung im Projekt zu klären.

Fragencluster 1: Angaben zur Person und Tätigkeit im Projekt

- Ich arbeite im...
 - TP1
 - TP2a
 - TP2b
 - TP3

- Ich bin...
 - männlich
 - weiblich

- Ich bin angestellt...
 - in der Akademie für Weiterbildung
 - im Fachbereich 3
 - im Fachbereich 4
 - im Fachbereich 11

Teil II Gewinnung

In diesem Teil geht es darum deine Vorgehensweisen und Erfahrungen, die du im Zuge des **Gewinnungsprozesses** von Lehrenden für die Umgestaltung von Veranstaltungen gemacht hast, auf systematische Weise zu bündeln. Dabei steht der Zeitraum bis zur Zusage/Absage einer Umgestaltung von Lehrenden im Vordergrund. Die Phase der Unterstützung von Lehrenden im Umgestaltungsprozess wird in Teil III dieser Befragung genauer betrachtet werden.

Fragencluster 2: Statusgruppen

- Folgende Statusgruppen wurde zwecks Gewinnung von mir kontaktiert ...
 - ProfessorInnen – DekanInnen, StudiendekanInnen
 - Junior-ProfessorInnen
 - ProfessorInnen - sonstige
 - Postdocs mit eigenen MitarbeiterInnen
 - Postdocs ohne eigene MitarbeiterInnen
 - LektorInnen
 - wissenschaftliche MitarbeiterInnen ohne Titel
 - Ich habe niemanden kontaktiert
 - Keine Antwort
 - Sonstige...

- Wie zugänglich waren folgende Statusgruppen deiner Meinung nach für die Idee der Umgestaltung von ihren Veranstaltungen? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr zugänglich, etwas zugänglich, wenig zugänglich, nicht zugänglich, keine Antwort)
 - ProfessorInnen – DekanInnen, StudiendekanInnen
 - Junior-ProfessorInnen
 - ProfessorInnen - sonstige
 - Postdocs mit eigenen MitarbeiterInnen
 - Postdocs ohne eigene MitarbeiterInnen
 - LektorInnen
 - wissenschaftliche MitarbeiterInnen ohne Titel

- Ich habe eigene Veranstaltungen entwickelt/umgestaltet ...
 - Ja, ausschließlich
 - Ja, neben der Unterstützung von Lehrenden
 - Nein

Fragencluster 3: Kontaktaufnahme

- Ich habe folgende Kanäle genutzt, um Kontakt zu Lehrenden herzustellen... (Multiple Choice)
 - Anfragen über Verteilermails
 - Anfragen über persönliche Mails
 - telefonische Anfragen
 - Anfragen via Vorstellung des Projekts in Gremien/Sitzungen/Runden
 - Anfragen an persönliche Kontakte
 - Kontaktherstellung über Dritte
 - Keine Antwort
 - Sonstige...

- Wie erfolgreich waren die Rückmeldungen bei der Nutzung folgender Kanäle zur Herstellung von Kontakt zu Lehrenden? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr erfolgreich, etwas erfolgreich, wenig erfolgreich, nicht erfolgreich, keine Antwort)
 - Anfragen über Verteilermails
 - Anfragen über persönliche Mails
 - telefonische Anfragen
 - Anfragen via Vorstellung des Projekts in Gremien/Sitzungen/Runden
 - Anfragen an persönliche Kontakte
 - Kontaktherstellung über Dritte

- Mit wie vielen Lehrenden konntest du einen persönlichen Kontakt herstellen (direkter Mailwechsel, persönliches Telefonat, Face-to-Face-Gespräch u. ä.)?
 - 0
 - 1-5
 - 6-10
 - 11-15
 - 16-20
 - >20

- Was waren aus deiner Perspektive die zentralen Herausforderungen, um einen persönlichen Kontakt zu Lehrenden herzustellen? Nenne stichwortartig drei Punkte und erläutere diese kurz: (Freitext)

Fragencluster 4: Austauschprozess mit den Lehrenden (Vorbereitung und Gespräch)

- Wie hast du dich auf Gespräche mit Lehrenden vorbereitet? (Multiple Choice)
 - Durchsicht von konstruktiv-Materialien
 - eigene Quellen- und Literaturrecherche
 - kollegialer Austausch
 - hochschuldidaktische Weiterbildung
 - Ich habe mich nicht vorbereitet
 - Keine Antwort
 - Sonstiges...

- Welche in *konstruktiv* entstandenen Materialien hast du zur Vorbereitung auf Gespräche mit Lehrenden genutzt? (Multiple Choice)
 - Handout „Rahmenbedingungen für die Gewinnung von HochschullerInnen zur Umgestaltung und Weiterentwicklung von Module für berufstätige Studierende (siehe Mindmeister-Doku Werkstatt 28.01.2015)
 - Übersichtstabelle „Einsatzmöglichkeiten von Videos zur Umgestaltung und Weiterentwicklung von Modulen hinsichtlich der raum-zeitlichen Flexibilität (siehe Mindmeister-Doku Werkstatt 27.05.2015)
 - Toolboxrubrik „Präsenzlehre flexibilisieren“ (Launch September 2015)
 - Dokumentation und Vorträge aus Werkstatttreffen (siehe insb. Mindmeister-Doku Werkstätten 14.10./25.11.2015)
 - Roadmap-Vorlage als Strukturierungshilfe (siehe Mindmeister-Doku Werkstatt 15.09.2015)
 - Ich habe keine Materialien aus konstruktiv genutzt.
 - Keine Antwort

- Sonstige...

- Wie hilfreich waren folgende in *konstruktiv* entstandenen Materialien und Maßnahmen, um sich auf Gespräche mit Lehrenden vorzubereiten? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr hilfreich, etwas hilfreich, wenig hilfreich, nicht hilfreich, keine Antwort)
 - Handout „Rahmenbedingungen für die Gewinnung von HochschullernerInnen zur Umgestaltung und Weiterentwicklung von Module für berufstätige Studierende (siehe Mindmeister-Doku Werkstatt 28.01.2015)
 - Übersichtstabelle „Einsatzmöglichkeiten von Videos zur Umgestaltung und Weiterentwicklung von Modulen hinsichtlich der raum-zeitlichen Flexibilität (siehe Mindmeister-Doku Werkstatt 27.05.2015)
 - Toolboxrubrik „Präsenzlehre flexibilisieren“ (Launch September 2015)
 - Dokumentation und Vorträge aus Werkstatttreffen (siehe insb. Mindmeister-Doku Werkstätten 14.10./25.11.2015)
 - Roadmap-Vorlage als Strukturierungshilfe (siehe Mindmeister-Doku Werkstatt 15.09.2015)

- An welchen Umgestaltungsideen haben die Lehrenden in ersten Gesprächen besonderes Interesse gezeigt? (Multiple Choice)
 - Videoproduktionen von/für Veranstaltungen oder Teilen einer Veranstaltung
 - Audioproduktionen von/für Veranstaltungen oder Teilen einer Veranstaltung
 - Umgestaltung in Richtung Blockveranstaltungen
 - Umgestaltung in Richtung Online-Veranstaltungen oder Online-Elemente
 - Umgestaltung in Richtung Inverted-/Flipped-Classroom
 - Umgestaltung in Richtung Forschendes Lernen
 - Umgestaltung in Richtung Problembasiertes Lernen
 - Umgestaltung in Richtung Projektbasiertes Lernen
 - Umgestaltung in Richtung Fallstudienarbeiten
 - Umgestaltung in Richtung Planspiele
 - Umgestaltung zur Erhöhung von Praxisanteilen in Veranstaltungen
 - Die Lehrenden waren an keinen Ideen interessiert
 - Keine Antwort
 - Sonstige...

- Welche Materialien (*konstruktiv*-Materialien und/oder eigenen Materialien) kamen während des „Gewinnungsprozesses“ im Austausch mit Lehrenden direkt zum Einsatz (z. B. zur Veranschaulichung von Lehr-Lern-Szenarien, als Informationsquelle für die Eigenrecherche der Lehrenden...)? Nenne diese bitte und erläutere kurz in welcher Form: (Freitext)

- Was für Projektmaterialien und/oder Projektmaßnahmen haben dir gefehlt und hätten dir bei der Gewinnung Lehrenden geholfen? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere sie kurz: (Freitext)

- Welche Motivation hatten Lehrende deiner Meinung nach, um ihre Veranstaltungen umzugestalten? (Multiple Choice)
 - Die eigene Lehre im Allgemeinen verbessern (= kein explizites Ziel)
 - Erfahrungen mit neuen (digital gestützten) Lehr-Lern-Szenarien sammeln
 - Heterogene Zielgruppen gezielter in eigenen Lehr-Lern-Konzepten berücksichtigen
 - Flexiblere Zeitgestaltung von eigenen Veranstaltungen erreichen
 - Keine Motivation
 - Keine Antwort
 - Sonstige Motivation

- Warum hatten Lehrende aus deiner Sicht kein Interesse ihre Veranstaltungen umzugestalten? (Multiple Choice)
 - Keine Zeit für Umgestaltung
 - Es wurde keine Notwendigkeit für eine Flexibilisierung gesehen
 - Veranstaltungen wurden bereits raum-zeitlich flexibel angeboten
 - Befürchtung umgestaltete flexible Module nicht auf Deputate anrechnen zu können
 - Unerfahrenheit oder Befürchtungen im Umgang mit Urheberrechtsfragen
 - Trifft nicht zu
 - Keine Antwort
 - Sonstige Gründe

- Wie hilfreich waren die von *konstruktiv* angebotenen Unterstützungsanreize, um Lehrende für die Umgestaltung von Veranstaltungen zu gewinnen? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr hilfreich, etwas hilfreich, wenig hilfreich, nicht hilfreich, keine Antwort)
Personenmonate (für wissenschaftliche MitarbeiterInnen)
Studentische Hilfskraftstunden
Unterstützung durch *konstruktiv* MitarbeiterInnen
Materielle Ressourcen

- Welche Unterstützungsanreize seitens *konstruktiv* wären aus deiner Sicht hilfreich gewesen, um Lehrende für die Umgestaltung von Veranstaltungen zu gewinnen? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere sie kurz: (Freitext)

- Was waren aus deiner Perspektive die zentralen Herausforderungen, um Lehrende für die Umgestaltung von Modulen zu gewinnen? Nenne stichwortartig bitte mindestens drei Punkte und erläutere sie kurz: (Freitext)

Teil III Unterstützung

In diesem Teil geht es darum, deine Vorgehensweisen und Erfahrungen, die du im Zuge des **Unterstützungsprozesses** von Lehrenden bei der Umgestaltung von Veranstaltungen gemacht hast, auf systematische Weise zu bündeln. Dabei steht der Zeitraum ab der Zusage zu einer Modulumgestaltung bis zum Abschluss/dem aktuellen Stand der Umgestaltung im Vordergrund.

Fragencluster 6: Ziele der Umgestaltungen und Unterstützungsbedarfe seitens der Lehrenden

- Die von mir unterstützten Umgestaltungen hatten Folgendes zum Ziel...? (Multiple Choice)
 - Reduzierung von Präsenzzeiten (z. B. durch Erhöhung angeleiteter Selbstlernphasen)
 - Umverteilung von Präsenzzeiten (z. B. Blockveranstaltungen statt wöchentliche Veranstaltungen)
 - Erarbeitung von präsenzersetzenden Selbstlernmaterialien (z. B. Veranstaltungsskripte ohne Anleitung verwertbar)
 - Erarbeitung von angeleiteten Selbstlernmaterialien (z. B. Aufgabenstellungen für Off-Campus-Phasen)
 - Keine Ziele
 - Keine Antwort
 - Sonstige...

- Welchen konkreten Unterstützungsbedarf hatten die Lehrenden während der Umgestaltung von Veranstaltungen? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = großer Bedarf, etwas Bedarf, wenig Bedarf, kein Bedarf, keine Antwort)
 - Unterstützung bei Konzeption und/oder Umsetzung von Veranstaltungen im Allgemeinen (z. B. Klärung grundlegender didaktischer Fragestellungen).
 - Unterstützung bei der Konzeption und/oder Umsetzung raum-zeitlich flexibler Lehr-Lern-Formate (z. B. Inverted Classroom)
 - Unterstützung in Vorbereitung auf und/oder beim Einsatz von digitalen Medien und Tools
 - Unterstützung bei der Klärung von Fragen zum Urheberrecht
 - Unterstützung bei der Klärung von Fragen zur Deputatsanrechnung

- Wie selbstständig waren die Lehrenden bei der Umgestaltung ihrer Veranstaltungen? (Multiple Choice)
 - Lehrende konnten Veranstaltungen völlig selbstständig umgestalten
 - Lehrende konnten Veranstaltungen mit Hilfe studentischer Hilfskräfte umgestalten
 - Lehrende konnten Veranstaltungen mit Hilfe von konstruktiv-MitarbeiterInnen umgestalten (Einzelbetreuung durch TPs und QP2s)
 - Lehrende konnten Veranstaltungen mit Hilfe von, durch Personenmonate aufgestockte, MitarbeiterInnen umgestalten
 - Lehrende konnten Veranstaltungen mit hochschuldidaktischer Hilfestellung anderer Stellen umgestalten (z. B. ZMML, Geschäftsstelle Hochschuldidaktik der Uni Bremen u. a.)
 - Keine Antwort
 - Sonstiges...

Fragencluster 7: Eigene Unterstützungsrolle

- Welche Aufgaben hast du bei der Umgestaltung von Veranstaltungen übernommen? (Multiple Choice)
 - Bereitstellung von Informationsmaterial für Lehrende
 - (Hochschuldidaktische) Beratung der Lehrenden
 - Zuarbeit für wissenschaftliche MitarbeiterInnen mit Personenmonaten
 - Beteiligung an der Konzeptentwicklung
 - Alleinige Konzeptentwicklung
 - Koordination der Konzeptumsetzung (z. B. Terminabstimmungen)
 - Bearbeitung/Erstellen von Lehr-Lern-Materialien
 - Durchführung von umgestalteten Veranstaltungen
 - Evaluation von umgestalteten Veranstaltungen nach Durchführung
 - Keine Aufgaben
 - Keine Antwort
 - Sonstige...

Fragencluster 8: Nutzung der Toolbox

- Wie hilfreich waren für dich die folgenden Toolbox-Bestandteile und Projektveröffentlichungen, um Lehrende bei der Umgestaltung von Veranstaltungen zu unterstützen? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr hilfreich, etwas hilfreich, wenig hilfreich, nicht hilfreich, keine Antwort)
 - Rubrik Begriffe und Erläuterungen: Lernergebnisorientierung*
 - Rubrik Begriffe und Erläuterungen: Überblick zu Lehr-Lern-Formattypen, Prüfungsarten und -formate und zur Lern-Lern-Organisation*
 - Rubrik Präsenzlehre flexibilisieren: Lehr-Lern-Szenarien*
 - Rubrik Präsenzlehre flexibilisieren: Veranschaulichung von Lehr-Lern-Szenarien (Abbildungen, Powtoons u. ä.)*
 - Rubrik Präsenzlehre flexibilisieren: Auflistung von Vorteilen eines Szenarios*
 - Rubrik Präsenzlehre flexibilisieren: Best-Practice-Beispiele*
 - Rubrik Präsenzlehre flexibilisieren: Informationen zum Urheberrecht*
 - Handout: „Allgemeine Merkmale berufstätiger und berufserfahrener Studierender*
 - Veröffentlichung: „OER: Open Educational Resources“*
 - Veröffentlichung: „MOOCs und flexible Curricula: Perspektiven und Herausforderungen im Projekt konstruktiv“*
 - Veröffentlichung: „Die „neuen“ Zielgruppen sind schon da: Zahlen und Fakten zur Erwerbstätigkeit und familiären Pflichten von Studierenden“*
- Auf welche vorgeschlagenen Szenarien in der Toolbox hast du bei der Unterstützung der Lehrenden selbst explizit zurückgegriffen? (Multiple Choice)
 - Videoaufzeichnung einer Lehrveranstaltung
 - Inverted Classroom
 - Präsenz unterstützt durch Off-Campus-Lernräume
 - Thematisch gebündelte Präsenzblöcke
 - Webinare
 - Forschendes Lernen

- Projektorientiertes Lernen
 - Independent Studies
 - Bearbeitung von Fallstudien
 - Problembasiertes Lernen
 - Planspiel
 - Praxistransfer- und -reflexion
 - Keine der Szenarien
 - Keine Antwort
- Was für Szenarien (auch fehlende Aspekte bei vorhandenen Szenarien) haben dir in der Toolbox explizit gefehlt? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere kurz warum: (Freitext)
 - Welche der folgenden Toolbox-Anleitungen hast du bei der Unterstützung der Lehrenden explizit selbst genutzt? (Multiple Choice)
 - Module flexibel gestalten: Der Einsatz von Videos in der Lehre [PDF]
 - UBlogs: Einführung in das Blogsystem UniBremenlogs [PDF]
 - Angeleitetes Selbststudium mit "DoIT!": Die wichtigsten Aufgaben- und Antworttypen anhand eines fiktiven Beispiels [PDF]
 - Das Stud.IPad [PDF]
 - Blubber [PDF]
 - Dateiordner erstellen in Stud.IP [PDF]
 - Stud.IP-Forum [PDF]
 - Videos erstellen mit Powerpoint - einfach und schnell [PDF]
 - DoIT! - Anleitung für Dozentinnen und Dozenten [PDF]
 - Module flexibel gestalten: Der Einsatz von Videos in der Lehre [Video]
 - Angeleitetes Selbststudium mit "DoIT!" [Video]
 - Keine der Anleitungen
 - Keine Antwort
 - Was für Anleitungen (auch fehlende Aspekte in vorhandenen Anleitungen) haben dir explizit gefehlt? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere kurz warum: (Freitext)
 - Gab es weitere Themen, Inhalte, Rubriken, Materialien u. ä., die dir in der Toolbox gefehlt haben, um Lehrende bei der Umgestaltung von Veranstaltungen gut unterstützen zu können? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere kurz warum: (Freitext)
 - Hast du eigene Szenarien, Anleitungen, sonstige Materialien und/oder Maßnahmen für die Unterstützung der Lehrenden bei der Umgestaltung erarbeitet/genutzt? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere sie kurz: (Freitext)
 - Wurden die Informationen und Materialien der Toolbox von den Lehrenden selbst bei Umgestaltung ihrer Veranstaltungen als Informations- und/oder Arbeitshilfe genutzt? (Multiple Choice)
 - Ja
 - Nein
 - zum Teil
 - Weiß nicht

- Falls die Informationen und Materialien der Toolbox von den Lehrenden genutzt wurden... Welche wurden deiner Meinung nach genutzt (persönliche Einschätzung, ggf. direkte Rückmeldungen) und wie wurde deren Nützlichkeit von den Lehrenden bewertet? Nenne die genutzten Informationen stichwortartig: (Freitext)
- Falls die Informationen und Materialien der Toolbox genutzt wurden, welche Medien wurde deiner Meinung nach von den Lehrenden genutzt? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = viel genutzt, etwas genutzt, wenig genutzt, nicht genutzt, keine Antwort)
 Gebundene Print-Broschüren
 PDFs zum Download
 Videos
 Reine Online-Inhalte
- Falls die Informationen und Materialien der Toolbox von den Lehrenden nicht benutzt wurden... Aus welchen Gründen wurden diese deiner Meinung nach nicht genutzt (persönliche Einschätzung, ggf. direkte Rückmeldungen)? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere kurz warum: (Freitext)

Fragencluster 9: Nutzung von Stud.IP und Zusammenarbeit mit dem ZMML

- Im Zuge der Umgestaltung von Veranstaltungen kamen folgende Stud.IP-Tools bzw. Funktionen zum Einsatz...? (Multiple Choice)
 - Stud.iPad
 - DoIT!
 - Wiki-Web
 - Blubber
 - Freie Informationsseite
 - Motivatoring
 - Cliqr
 - Forum
 - Meetings
 - Lernmodulschnittstelle (z. B. zu ILIAS)
 - Mobile Lectures
 - Keine Tools bzw. Funktionen
 - Keine Antwort
 - Sonstige...
- Wie aufwändig schätzt du den Einsatz folgender Stud.IP-Tools bzw. Funktionen in der Lehre ein? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr aufwändig, etwas aufwändig, wenig aufwändig, nicht aufwändig, keine Antwort)
 StudiPad
 DoIT!
 Wiki-Web
 Blubber

Freie Informationsseite
 Motivatoring
 Cliqr
 Forum
 Meetings
 Lernmodulschnittstelle (z. B. zu ILIAS)
 Mobile Lectures

- Wie hilfreich war deiner Meinung nach die Zusammenarbeit mit dem Zentrum für Multimedia in der Lehre (ZMML) bei der Umgestaltung von Veranstaltungen mit Blick auf folgende Aspekte? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr hilfreich, etwas hilfreich, wenig hilfreich, nicht hilfreich, keine Antwort)
 Mediendidaktische Beratung (z. B. zum Einsatz von Stud.IP-Tools)
 Vorbereitung von Vorlesungsaufzeichnungen (z. B. Vorababstimmungen)
 Durchführung von Vorlesungsaufzeichnungen (z. B. Ablauf vor Ort)
 Bearbeitung von Vorlesungsaufzeichnungen (z. B. Videoschnitte)
 Aufzeichnen von Videoproduktionen (z. B. „Greenscreen“-Aufzeichnungen)
 Vorbereitung von Audioaufzeichnungen (z. B. Einführung in Tools)
 Durchführung von Audioaufzeichnungen (z. B. Begleitung bei der Durchführung)
 Terminkoordination von Aufnahmen (z. B. Verfügbarkeit eines Kamerteams)
 Ausleihen von Medien (z.B. Clicker oder Kamera)
- Welche zusätzliche hochschul- und/oder mediendidaktische Unterstützung (z. B. Schulungen, Workshops, Webinare, Handouts) wäre bei der Umgestaltung von Veranstaltungen (für dich und/oder die Lehrenden selbst hilfreich gewesen? (Freitext)

Fragencluster 10: Erarbeitete Lehr-Lern-Materialien

- Es wurden folgende Lehr-Lern-Materialien zum Zweck des individuellen Selbststudiums (d. h. Nutzung ohne Anleitung = präsenzersetzend) im Zuge der Umgestaltung von Veranstaltungen erarbeitet und/oder überarbeitet: (Multiple Choice)
 - Videos
 - Audios
 - Präsentationen
 - Handouts
 - Vorlesungsskripte
 - Reader
 - Übungsaufgaben
 - Simulationen
 - Keine Lehr-Lern-Materialien
 - Keine Antwort
 - Sonstige...
- Es wurden folgenden Lehr-Lern-Materialien zum Zweck des angeleiteten Selbststudiums (d. h. konkrete Aufgabenstellung = präsenzergänzend) im Zuge der Umgestaltung von Veranstaltungen erarbeitet und/oder überarbeitet: (Multiple Choice)

- Videos
 - Audios
 - Präsentationen
 - Vorlesungsskripte
 - Reader
 - Übungsaufgaben
 - Simulationen
 - Keine Lehr-Lern-Materialien
 - Keine Antwort
 - Sonstige...
- Es wurden digitale Lehr-Lern-Materialien in folgender Form im Zuge der Umgestaltung von Veranstaltungen erarbeitet...? (Multiple Choice)
 - Videoaufzeichnungen von regulären Veranstaltungen (ohne Nachbearbeitung)
 - Videoaufzeichnungen von regulären Veranstaltungen (nachträglich aufbereitet)
 - gezielte Videoproduktionen (keine Aufzeichnung von regulären Veranstaltungen)
 - Audioaufzeichnungen von Veranstaltungen mit Originalton
 - Audioproduktion (Audioinputs z. B. besprochene Folien)
 - Erarbeitung von Lernmodulen (z. B. mit Ilias)
 - Erarbeitung von Videos mit Powtoon, Camtasia oder ähnlichen Programmen
 - Erarbeitung von Blogs
 - Erarbeitung von Wikis
 - Keine digitalen Lehr-Lern-Materialien
 - Keine Antwort
 - Sonstige...
 - Gab es Pläne Materialien zu erarbeiten, die nicht realisiert werden konnten, und wenn ja, was für Materialien waren das und wieso konnten diese nicht erarbeitet werden? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere kurz, warum das Erarbeiten nicht funktioniert hat: (Freitext)

Fragencluster 11: Urheberrecht und Deputatsanrechnung

- Welche Rolle spielte das Thema „Urheberrecht“ bei der Unterstützung der Lehrenden im Umgestaltungsprozess? (Multiple Choice)
 - Verunsicherung von Lehrenden, wie Materialien im Sinne des Urheberrechts korrekt aufbereitet sein müssen (z. B. Foliensätze für Videoaufzeichnungen)
 - Verweigerungen von Lehrenden (teil-)öffentliche Materialien zur Verfügung zu stellen, aus Angst gegen gültiges Urheberrecht zu verstoßen (z. B. keine Veröffentlichung von Videos über die Mobile-Lectures-Plattform)
 - Grundsätzliche Ablehnung von Lehrenden, urheberrechtlich geschützte Quellen in eigenen Unterrichtsmaterialien zu verwenden, da Kenntlichmachung und/oder das Einholen von Genehmigungen zu aufwändig ist.
 - Das Urheberrecht spielte keine Rolle
 - Keine Antwort
 - Sonstige...

- Welche Fragen und Herausforderungen sind im Zusammenhang mit dem Thema Urheberrecht während der Umgestaltung von Veranstaltungen aufgetreten und wie konnten diese ggf. geklärt bzw. gelöst werden? Zähle diese bitte auf und erläutere ggf. gefundene Antworten und Lösungen: (Freitext)

- Wie hilfreich waren folgenden Unterstützungsangebote, um urheberrechtsbezogene Fragen und Herausforderungen im Zuge der Umgestaltung von Veranstaltungen zu klären? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr hilfreich, etwas hilfreich, wenig hilfreich, nicht hilfreich, keine Antwort)
Workshops des ZMML in Zusammenarbeit mit dem ELAN e.V.
Beratung durch das ZMML
Workshop zum Urheberrecht (ProfessorInnen Kirchner) (siehe Mindmeister-Doku Werkstatt 13.07.2016)
Angebot, Herrn und Frau Kirchner bei individuellen Fragestellungen um Hilfestellung zu bitten
Kollegiale Beratung innerhalb von *konstruktiv* (z. B. durch QP 2)
Informationen und Webinar-Angebote auf eteaching.org
Information in der Toolbox (Rubrik Präsenzlehre flexibilisieren → „Informationen zum Urheberrecht“)

- Was für Unterstützungsangebote zum Thema Urheberrecht hast du zusätzlich zu den oben erwähnten genutzt? Zähle diese bitte kurz auf: (Freitext)

- Was für Unterstützungsmaßnahmen zum Thema Urheberrecht hättest du dir im Rahmen des Projekts *konstruktiv* zusätzlich gewünscht? Nenne diese bitte und erläutere sie kurz: (Freitext)

- Welche Fragen und Herausforderungen sind im Zusammenhang mit dem Thema „Anrechnung von Lehrveranstaltungen auf das Deputat bei verkürzten Präsenzzeiten“ während der Umgestaltung von Modulen aufgetreten und wie konnten diese ggf. geklärt bzw. gelöst werden? Zähle diese bitte auf und erläutere ggf. gefundene Antworten und Lösungen: (Freitext)

Teil IV Abschlussfragen

In diesem Teil werden zum einen **Zahlen** zu dem bisherigen Gewinnungs- und Umgestaltungsprozessen erfasst. Zum anderen sollen noch einige **allgemeine Fragen** zu Erfahrungen und Erkenntnissen aus der (bisherigen) ersten Förderphase im Hinblick auf die Umgestaltung von Veranstaltungen gestellt werden.

Fragencluster 12: Diverses

- Wie viele Veranstaltungs-Umgestaltungen wurden deinem TP seitens der Lehrenden zugesagt? (Zahl)
- Wie viele Veranstaltungs-Umgestaltungen sind davon tatsächlich zustande gekommen? (Zahl)
- Wie viele Lehrende haben im Kontext deines TP's Veranstaltungen umgestaltet? (Zahl)
- Bei wie vielen Modulumbgestaltungen von Lehrenden hast du selbst aktiv mitgewirkt? (Zahl)
- Wie viele Veranstaltungs-Umgestaltungen wurden bisher abgeschlossen (d. h. eine Veranstaltung kann durchgeführt werden)? (Zahl)
- Wie viele werden voraussichtlich in dieser Förderphase (bis Ende Januar 2018) noch abgeschlossen? (Zahl)
- Wie viele umgestaltete Veranstaltungen wurden bereits durchgeführt? (Zahl)
- Wie viele der umgestalteten Veranstaltungen sollen nach heutigem Wissen wiederholt angeboten werden? (Zahl)
- Bei wie vielen umgestalteten Veranstaltungen handelt es sich um deine eigenen (eigene Lehrtätigkeit)? (Zahl)
- Welches Potential siehst du in deinem Fachbereich für die Umsetzung weiterer Umgestaltungen mit Blick auf eine zweite Förderphase? (Freitext)
- Wie hilfreich sind aus deiner Sicht folgende Projektstruktur-Elemente bei der Gewinnung und Unterstützung von Lehrenden? Gib deine Einschätzung auf der folgenden Skala an: (Skala anlegen = sehr hilfreich, etwas hilfreich, wenig hilfreich, nicht hilfreich, keine Antwort)
 Teams bestehend aus MitarbeiterInnen aus der Akademie für Weiterbildung und den beteiligten Fachbereichen
 Möglichkeit der flankierenden Beratung deines Teams durch QP-MitarbeiterInnen
 Zusammenarbeit mit der Geschäftsstelle für Hochschuldidaktik
 Werkstatt-Treffen als Raum für den kollegialen Austausch über Strategien und Vorgehensweisen bei der Gewinnung und Unterstützung von Lehrenden

- Was für Projektstrukturen hätten dir die Aufgabe, Lehrende für die Umgestaltung von Veranstaltungen zu gewinnen bzw. diese bei Umgestaltungen zu unterstützen, deiner Meinung nach erleichtert? Nenne diese bitte stichwortartig und erläutere kurz warum: (Freitext)

Abschlusstext

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

herzlichen Dank, dass Ihr Euch die Zeit genommen und die Mühe gemacht habt, unsere Umfrage abzuschließen.

Bei Fragen meldet Euch gerne bei uns, ansonsten wünschen wir noch einen schönen Tag!

Miriam Kahrs und Maren Praß

Das dieser Arbeitshilfe zugrundeliegende Vorhaben wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung unter dem Förderkennzeichen 16OH21063 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt bei der Akademie für Weiterbildung.

